

I.I.S.S. "G. CIGNA" Mondovì	Anno scolastico 2023/24 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI: 2 CLASSE: 1ACMB INSEGNANTE: prof.ssa Simonetta VIVALDA
--	--

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio

IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE SONO STATI INDIVIDUATI I SEGUENTI ARGOMENTI CHE CONSENTIRANNO UNO STUDIO INTERDISCIPLINARE: – CON

- RELIGIONE: NASCITA DEL FENOMENO RELIGIOSO; EBREI E CRISTIANESIMO.
- SCIENZE: LE CARTE GEOGRAFICHE; L'AMBIENTE E LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI; LA FORMAZIONE E LA STRUTTURA DEL PIANETA TERRA
- EDUCAZIONE CIVICA: DEMOCRAZIA
- ITALIANO: IL MITO

Agganci con progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di classe

L'insegnamento della Storia si lega ai seguenti progetti attivati nella classe e approvati dal Consiglio di Classe:

- Progetto accoglienza
- Visite di istruzione
- Biblioteca di Istituto
- Counseling psicologico

Accordi con la classe

Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:

- Il rispetto tra pari e tra alunni e docente è ritenuto prerequisito indispensabile per un proficuo lavoro didattico
- gli alunni portano a scuola il materiale necessario (libro di testo, quaderno); svolgono con puntualità e regolarità i compiti assegnati.
- Gli studenti avranno a disposizione una giustificazione a periodo.
La giustificazione va segnalata alla professoressa a inizio lezione.
Eventuali giustificazioni scritte dei genitori verranno valutate di volta in volta; in caso di abuso di tale sistema, l'insegnante si riserva di verificare presso i genitori stessi.
- L'insegnante compila regolarmente il registro con l'indicazione degli argomenti svolti e dei compiti assegnati; spiega i criteri di valutazione per assicurare la trasparenza e per promuovere negli alunni l'autovalutazione.
- Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semi-strutturato, controllo dei compiti svolti... non necessitano di calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno programmate con adeguato anticipo.

Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità.

- Le forme di verifica orale quali interrogazione, breve accertamento scritto strutturato o semistrutturato, controllo dei compiti svolti, non necessitano di calendarizzazione. Verifiche scritte più impegnative verranno messe a calendario e preannunciate con adeguato anticipo
- Per ogni altro aspetto più generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità*

Testi in adozione

- F. Amorini, E. Zanette, Storie per i cittadini del 2030

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: GLI INIZI DELLA STORIA E LE PRIME CIVILTÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO	
A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	<ol style="list-style-type: none"> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. 	(settembre - novembre)	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antico. Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. Le diverse tipologie delle fonti. Lessico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> L'origine della specie umana; l'esplosione creativa del Paleolitico superiore; La trasformazione del Neolitico; La nascita delle città; Le prime formazioni statali; Città e regni della Mesopotamia L'Egitto dei faraoni; Società e cultura dell'Egitto; Prime civiltà dell'India e della Cina; Imperi e popoli marginali nel Vicino Oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale Ricerche lessicali sul dizionario Lettura guidata di carte storiche Lettura ed analisi guidata di documenti o brani storiografici Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> verifiche orali (interrogazione-colloquio) questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2: IL MONDO GRECO

COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
------------	---------------------	---------

<p>A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le dimensioni dello spazio attraverso l'osservazione di aree geografiche. 2. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 3. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 4. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su differenti aree geografiche. 	<p>dicembre-febbraio</p>
--	---	--------------------------

MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di base della disciplina. ● Le principali forme di rappresentazione cartografica dei fenomeni geografici, fisici e geopolitici. ● Strumenti di rappresentazione dei dati statistico-quantitativi ● I principali fenomeni ambientali, demografici, economici, socioculturali che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli inizi della storia greca; ● L'area egea e Creta minoica; ● I Micenei; ● La fine dei Micenei e la Grecia dei "secoli buoi"; ● Il mondo di Omero; ● La Grecia delle libere città; ● Sparta e Atene nell'età Arcaica; ● Atene diventa una potenza imperiale; ● Atene e l'età classica della Grecia; ● Crisi e declino delle città greche; ● Alessandro Magno e l'espansione del mondo greco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale ● Ricerche lessicali sul dizionario ● Lettura guidata di carte geografiche, tematiche e di schemi e grafici ● Lettura ed analisi guidata di documenti o brani relativi ad aspetti e problemi del pianeta ● Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe ● Visione di qualche documentario o film su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> ● verifiche orali (interrogazione-colloquio) ● questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) ● prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) ● esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: ROMA DALL'ITALIA AL MEDITERRANEO		
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI	PERIODO
<p>A. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. 2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. 3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. 4. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 5. Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni 	<p>marzo-giugno</p>

	su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.		
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia umana. • I principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia antica. • Concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale del mondo antico. • Elementi di affinità/continuità, diversità/discontinuità fra civiltà diverse. • Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. • Le diverse tipologie delle fonti. • Lessico di base della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dalla preistoria alla storia; • Gli inizi della storia di Roma; • Il dominio romano sull'Italia; • L'Impero Mediterraneo di Roma; • La crisi della Repubblica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale • Ricerche lessicali sul dizionario • Lettura guidata di carte storiche • Lettura ed analisi guidata di documenti o brani storiografici • Realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe • Visione di qualche documentario o film storico su temi inerenti agli argomenti studiati 	<ul style="list-style-type: none"> • verifiche orali (interrogazione-colloquio) • questionari compilativi a risposta aperte (risposta breve o trattazione sintetica) • prove strutturate o semistrutturate (quesiti a risposta aperta + quesiti con risposta a scelta multipla, esercizi di completamento, associazione, riconoscimento, classificazione etc.) • esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi proposti dal manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo etc.)

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Mondovì, 02/11/202
Prof.ssa Simonetta VIVALDA